



Утверждаю  
Председатель  
Ученого совета университета  
Ж. Жилбаев

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
8D01720 «Русский язык и литература»**

Разработчики: [Signature] Г. К. Абзулдинова  
[Signature] З. К. Темиргазина

Рассмотрена на заседании комитета по ОП «Русский язык и литература» от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель ОП [Signature] Г. Абзулдинова  
Председатель комитета по ОП [Signature] Б. Ныгметова

Одобрена советом ВШГН \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель совета ВШГН [Signature] А.Е.Каримова

Согласовано:  
Работодатель [Signature] [Signature] \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, инициал имени, фамилия) МП



Рекомендована советом ВШГН университета от \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель совета ВШГН [Signature] О.К. Андрющенко

Утверждена на заседании УС ППУ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«8D01720 - Русский язык и литература»**

**8-й квалификационный уровень НРК**

**г. Павлодар**

# ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения

Образовательная программа «8D01720 – Русский язык и литература» представляет собой систему документов, разработанную Павлодарским государственным педагогическим университетом согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «8D01720 – Русский язык и литература» послевузовского образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом ОП докторантуры, ГОСО и Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования РК. Подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в докторантуре со сроком обучения не менее трех лет.

Претенденты, поступающие на образовательную программу, сдают вступительные экзамены по английскому языку и по специальности.

Присуждаемая степень: доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D01720 - Русский язык и литература.

### 1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 года; организации образования Республики Казахстан.

### 1.2 Модель выпускника образовательной программы

- Навигатор знаний
- Организатор среды для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности
- Проектировщик и исследователь изменений образовательной среды
- Креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками
- Носитель человеческих ценностей

### 1.3 Цель и задачи образовательной программы

Основная цель образовательной программы подготовки докторантов по специальности «8D01720 – Русский язык и литература»: подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров, востребованных на рынке труда для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, соответствующих запросам современного общества в области науки и образования.

Задачи ОП:

– формирование систематизированных знаний в области гуманитарных дисциплин и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;

– формирование ключевых и специальных компетенций докторов, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;

– освоение докторантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа лингвистических и литературоведческих процессов и явлений;

– формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

## **2. Результаты обучения по образовательной программе «8D01720 – Русский язык и литература»:**

РО 1. Демонстрирует системное понимание фундаментальных образовательных, методологических и научных достижений в области русского языка и литературы, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;

РО 2. Демонстрирует способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;

РО 3. Вносит вклад собственными оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ научной области;

РО 4. Критически анализирует, оценивает и синтезирует новые и сложные идеи; анализирует и оценивает научный контент в избранной отрасли знаний и смежных науках;

РО5. Сообщает свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; гармонизирует собственную экспериментально-исследовательскую работу с современными достижениями международного научного сообщества;

РО 6. Содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях; владеет формами академического научного письма;

РО7 – Организует профессиональную деятельность в области самообразования и повышения профессиональной квалификации.

РО8 – Решает задачи профессиональной научно-педагогической деятельности в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами.

Общие компетенции Доктор философии (PhD) по образовательной программе «8D01720 – Русский язык и литература» формируются на основе универсальных и профессиональных компетенций.

### **2.1 Универсальные компетенции докторанта**

#### ***Требования к общей образованности:***

У1 - имеет представление об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки, о предметной, мировоззренческой и методологической специфике филологических наук;

У2 - имеет представление о научных школах в языкознании и литературоведении, их теоретических и практических разработках, о научных концепциях мировой и казахстанской науки в области языка и литературы;

У3 - осуществляет механизм внедрения научных разработок в практическую деятельность;

У4 - оперирует нормами взаимодействия в научном сообществе;

У5 - соблюдает педагогическую и научную этику ученого-исследователя;

У6 - знает и понимает современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации, методологию научного познания;

У7 - репрезентирует достижения мировой и казахстанской науки в области языкознания и литературоведения;

У8 - осознаёт и принимает социальную ответственность науки и образования;

У9 - свободно владеет иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;

У10 - организует, планирует и реализует самостоятельное теоретическое и экспериментальное научное исследование по педагогике, методике преподавания русского языка и литературы, по теории языка и литературы, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;

У11 - критически анализирует, оценивает и сравнивает различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;

У12 - анализирует и обрабатывает информацию из различных источников в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;

У13 - генерирует собственные новые научные идеи, сообщает свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;

У14 - выбирает и эффективно использует современную методологию исследования;

У15 - планирует и прогнозирует свое дальнейшее профессиональное развитие.

У16 - обладает искусством публичного выступления, научного письма и научной коммуникации;

У17 - имеет навык системного понимания языкознания и литературоведения и демонстрации качества и результативности выбранных научных методов;

У18 - имеет навык лидерского управления и руководства коллективом;

У19 - ответственно и творчески относится к научной и научно-педагогической деятельности;

У20 - имеет опыт патентного поиска и опыт передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий;

У21 - обладает знаниями защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;

У22 - является компетентным в вопросах вузовской подготовки специалистов;

У23 - проводит экспертизу научных проектов и исследований;

У24 - выстраивает личную профессиональную траекторию роста.

### **3.2 Профессиональные компетенции**

#### ***А – знание и понимание:***

А1 - знает теоретико-методологическую базу развития мирового историко-литературного и историко-языкового процесса и особенности развития национальной литературы;

А2 - знает новые концептуальные идеи и тенденций развития лингвистической и литературоведческой науки в контексте современных образовательных парадигм;

А3 - знает основные категории науковедения, позволяющие анализировать современные проблемы филологической науки, и теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении русскому языку и литературе;

А4 - знает основные метаязыковые компоненты лингвистики и литературоведения для осуществления международных связей.

#### ***В – применение знаний и пониманий:***

В1 - применяет филологические знания в различных областях деятельности;

В2 - осуществляет комплексный анализ языковых и литературных явлений в контексте социально-культурных, исторических условий;

В3 - понимает глобальные лингвистические и литературоведческие проблемы, знает о синергетическом подходе к эволюционным процессам в языковой и литературоведческой системах;

В4 - самостоятельно разрабатывает методологические основы, эффективные методики для исследования языковедческих и литературоведческих проблем;

В5 - применяет эффективные стратегии в педагогической и научной коммуникации;

В6 – представляет результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной коммуникации.

#### ***С – формирование суждений:***

С1 – формирует суждения о становлении и развитии научного знания как феномена культуры;

С2 - формирует суждения о развитии лингвистической и литературоведческой науки как фундаментальных концептуальных идей и тенденций в контексте современных образовательных парадигм;

С3 - формирует суждения о категориях науковедения и теоретических

основах инновационных педагогических технологий в обучении русскому языку и литературе;

***D – коммуникативные способности:***

D1 – обладает коммуникативной компетентностью в профессиональной деятельности;

D2 - владеет технологиями педагогической риторики;

D3 – организует научный диалог в профессиональной сфере.

***E - личностные способности:***

E1 - постоянно обновляет знания, расширяет профессиональные навыки и умения;

E2 - содействует технологическому, общественному и культурному прогрессу в научном и профессиональном контекстах.

### **3. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы**

#### **3.1 Сфера профессиональной деятельности**

Доктор философии (PhD) по ОП «8D01720 – Русский язык и литература» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере высшего и послевузовского образования и в сфере науки. Квалификационный уровень по НРК – 8.

#### **3.2 Объекты профессиональной деятельности**

- организации высшего и послевузовского образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- научно-исследовательские институты и иные научно-исследовательские организации;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

#### **3.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности Доктор философии (PhD) по ОП «8D01720 – Русский язык и литература» являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, методов и средств;
- организация исследовательской деятельности студентов и магистрантов в рамках образовательного процесса вуза;
- деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.

#### **3.4 Виды профессиональной деятельности**

Доктор философии (PhD) по ОП «8D01720 – Русский язык и литература» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности, определенные документом «Профессиональный стандарт «Педагог»:

- образовательную (педагогическую);
- научно-исследовательскую;

- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- организационно-управленческую.

### **3.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности Доктор философии (PhD) по ОП «8D01720 – Русский язык и литература» являются:

- обучающая;
- научно-исследовательская;
- воспитательная;
- профориентационная;
- санитарно-гигиеническая.

### **3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Типовые задачи профессиональной деятельности Доктор философии (PhD) по ОП «8D01720 – Русский язык и литература» соответствуют следующим видам профессиональной деятельности:

#### ***в области образовательной деятельности***

- организация процесса обучения и воспитания в соответствии с запросами рынка труда, обучение и развитие обучающихся согласно социальным нормам и ожиданиям;
- проектирование и управление педагогическим процессом в среднесрочной и долгосрочной перспективе, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- преподавание в высших учебных заведениях с учетом мировых стандартов и Болонского процесса; реализация методических знаний и прикладных умений в различных учебных ситуациях;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования;

#### ***в области научно-исследовательской деятельности:***

- самостоятельная организация и поэтапное планирование научных исследований по актуальным и практически значимым проблемам в области русского языка и литературы в различных научных и научно-производственных организациях;
- регулярное пополнение теоретических знаний и практических умений в сфере русского языка и литературы, критический анализ и применение их для собственных научных исследований;
- разработка оригинальных методик исследования, ведущих к получению новых знаний в области русского языка и литературы;
- проведение научных и педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта в обучении русскому языку и литературе;
- организация научно-поисковой деятельности студентов и магистрантов с достижением конкретных научных результатов;
- умение творчески использовать достижения гуманитарных наук и



обобщать результаты НИР;

- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности;

***в области учебно-воспитательной деятельности:***

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- прогнозное планирование воспитательной работы и эффективная реализация запланированных видов деятельности;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся по русскому языку и литературе;

- формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;

- соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

***в области учебно-технологической деятельности:***

- активное использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий, цифровых и сетевых ресурсов;

- организация процесса поиска и обработки филологической информации с использованием современных информационно-коммуникационных средств и ресурсов;

- практическое применение полученных знаний в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин в учебном процессе вуза и исследовательской деятельности.

***в области социально-педагогической деятельности:***

- создание и поддержание эффективных условий для воспитания и личностного развития обучающихся, оказание им педагогической поддержки;

- развитие критического мышления обучающихся;

- формирование объективной оценки и самооценки личностного уровня притязаний,

- соблюдение норм педагогической этики и правовых норм поведения педагога;

- формирование культуры мышления и поведения, освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

***в области организационно-управленческой деятельности:***

- определение наиболее эффективных способов и форм организации учебно-образовательного процесса в вузе в соответствии с уровнем подготовки (бакалавриат, магистратура) с учетом востребованности на рынке труда;

- планирование учебного процесса, содержания курсов русского языка и литературы, подбор материалов, методов, приемов, средств для постоянного обновления содержательной стороны обучения;

- экспертиза эффективности организации учебного процесса в вузе, качества его учебно-методического сопровождения и организационно-

методической документации в соответствии с нормативными положениями;  
 - организация развивающей среды и использование ее в качестве средства воспитания и личностного роста обучающихся на разных уровнях образования;

- организационно-технологическая и контролирующая деятельность на производствах соответствующего профиля;

- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня.

### 3.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности Доктор философии (PhD) по ОП «8D01720 - Русский язык и литература» составляют:

- организация и управление научно-педагогическим процессом;
- применение различных педагогических технологий;
- создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

## 4. Структура образовательной программы

Образовательная программа докторантуры по ОП «8D01720 - русский язык и литература», охватывающая 3 года обучения, предполагает образовательную траекторию: Русский язык / Русская литература

### 4.1 Характеристика модулей образовательной программы

Ф.4-121

№ п/п	Наименование модуля	Наименование дисциплины	Результаты обучения	Компетенции
1.	Профессионально-педагогический	Академическое письмо	PO1, PO2, PO4, PO6, PO8	У4, У5, У9, У10-У15, У18, У16, У22, У23, А3, В1, В5, В6, С3, D2, E1, E2, У3-У6, У9, У12, У13, У22-У24, А4, В1, В5, В6, С2, D1, D3
2.		Методы научных исследований	PO2, PO3, PO8	
3.		Литературные доминанты XX-XXI вв//  Литературные течения XX-XXI вв	PO1, PO2, PO5, PO6  PO2, PO3, PO5, PO6	
4.		Педагогическая практика	PO3, PO8	

5.	Научно-исследовательский	Семантика языка//  Теория семантики	PO1, PO2, PO5, PO6, PO7  PO2, PO4, PO6, PO7	Y1-Y3, Y6-Y8, Y10-Y15, Y17, Y19, Y22, A1- A4, B1-B4, B6, C1-C3, D1-D3
	6.	Исследовательская практика	PO1, PO2, PO4, PO6	Y8, Y9, Y12, Y15, Y16, Y18, Y20-Y24, B5, B6, C2, D1, D3

#### 4.2 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

Ф.4-137

Компетенции	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
Y1	+			+	+	+	+	+
Y2	+			+	+	+	+	+
Y3		+	+		+	+	+	+
Y4		+	+		+	+	+	+
Y5			+	+	+	+	+	
Y6	+	+		+	+	+	+	+
Y7	+	+	+	+	+	+	+	+
Y8			+	+	+	+	+	+
Y9	+	+			+	+	+	+
Y10	+	+					+	+
Y11	+	+					+	+
Y12		+					+	
Y13					+		+	+
Y14	+	+	+	+				+
Y15					+	+		+
Y16						+	+	
Y17	+	+	+		+	+		+
Y18			+					+
Y19				+	+	+	+	+
Y20			+		+	+		+
Y21					+	+	+	+
Y22	+				+		+	+
Y23	+	+			+	+	+	+
Y24						+	+	+
A1	+	+					+	+
A2	+	+					+	+
A3	+	+					+	+
A4	+	+					+	+
B1	+	+	+				+	+
B2			+				+	+

B3	+	+	+					+
B4					+	+	+	+
B5					+	+	+	+
B6			+		+	+	+	+
C1	+	+						+
C2	+		+				+	+
C3	+	+	+				+	+
D1					+	+	+	+
D2					+	+	+	+
D3					+	+	+	+
E1						+	+	+
E2						+		

### 4.3 Сведения о дисциплинах

Ф.4-138

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>			
	Академическое письмо	Структура академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Выбор соответствующего стиля. Пунктуация и орфография академических текстов. Параграф как основная структурная единица работы. Перефразирование и цитирование в академическом письме. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Цитирование вторичного источника. Дискурсивные эссе. Доклады. Статьи и тезисы. Этимология термина. Типичные ошибки в академических текстах.	5
	Методы научных исследований	Методологические основы научного знания. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Теоретические и экспериментальные исследования. Понятие и структура докторской диссертации. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности. Роль науки в современном обществе.	5
	Литературные доминанты XX-XXI вв//	Анализ и синтез в литературоведении. Интерпретация и ее виды. Проблема адекватности интерпретации. Проблема исторической изменчивости интерпретации. Процесс интерпретирования и понятие литературных доминант. Содержательные доминанты произведения. Стилиевые доминанты. Взаимосвязи доминант содержания и формы.	7
	Литературные	Общая характеристика современного литературного	

	течения XX-XXI вв	процесса. Художественная многосоставность современной литературы. Сосуществование реализма, модернизма и постмодернизма. Дискуссия о судьбе реализма на страницах журнала «Вопросы литературы» (В. Келдыш, М. Липовецкий, Н. Лейдерман и др.). Современный реализм: религиозная проза; художественная публицистика, во многом связанная с эволюцией деревенской прозы. Женская проза. Модернизм: условно-метафорическая проза, иронический авангард. Неореализм и "жетский реализм". Постмодернизм: соц-арт, концептуализм, фэйтгези, ремейк, сюрреализм.	
	Педагогическая практика	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с организацией и проведением всех форм учебных занятий. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам специальности; разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне. Методически правильное проведение различных видов учебных занятий в вузе. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.	10
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <b>Компонент по выбору</b>			
	Семиотика языка//  Теория семантики	Лингвоцентризм семиотики. Треугольник Г. Фреге и его значение для развития семиотики. Ч. Пирс – основатель семиотики. Семиотический треугольник Ч. Морриса. Типы знаковых систем по происхождению. Типы строения знаковых систем. Классификация знаков Ч. Пирса: знаки-иконы, знаки-индексы, знаки-символы. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака.  Важнейшие понятия теории семантики. Овладение научно-терминологическим аппаратом в данной области семантики. Краткое содержание: важнейшие понятия семантики как науки, ее основные семантические направления и научные теоретические школы. Семантический анализа разноуровневых языковых единиц.	8
	Исследовательская практика	Выполнение утверждённого индивидуального плана НИР. Теоретический анализ литературы и исследований по изучаемой научной проблеме; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями ОП по изучаемой научной теме. Составление библиографии и тезауруса; формулирование рабочей гипотезы;	10

		определение комплекса методов исследования. Анализ экспериментальных/языковых/литературных данных; оформление результатов исследования.	
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение и выполнение докторской диссертации	Выполнение утвержденного индивидуального плана НИРД; осуществление самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме. Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых ОП, научным руководителем; участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов по проблемам изучаемой науки; подготовка и апробация результатов докторского исследования, публикация научных статей.	123
Итого			180

#### 4.4 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов в ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	3	БД ВК, БД КВ, ПД ВК, ПД КВ	5	-	30	5	-
	2	-	БД КВ	-	1	30	-	1
2	3	-	ПД КВ	-	1	30	-	1
	4	-	-	-	-	30	-	-
	5	-				30		
	6	НИРД ИА				30		
<b>Итого:</b>		<b>3</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

#### 5. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по образовательной программе «8D01720 - Русский язык и литература» (8-й квалификационный уровень НРК) предполагается достигнуть посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся в интерактивной форме с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий, информационных систем и сетевых ресурсов;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа докторанта, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) *научно-исследовательская работа докторанта*, включая подготовку докторской диссертации;

4) *проведение исследовательских и педагогических практик*: овладение вузовской методикой преподавания русского языка и литературы; ознакомление с исследовательскими научными школами в ходе стажировки, с прикладной спецификой исследовательской работы в области языкознания и литературоведения.

Содержание образовательной программы позволяет освоить обучающимся систему предметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области языкознания, литературоведения, методики преподавания, применять эти знания на профессиональном уровне.

Лекции и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы позволят докторантам развивать ключевые и специальные компетенции. Также этому будет способствовать применение теоретических знаний по русскому языку и литературе с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательским составом самостоятельной работой докторантов, индивидуальные консультации позволят обучающимся формировать учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, докторанты работают над диссертацией по избранной теме под персональным руководством научного руководителя.

### **5.1. Отслеживание достижений и отличительные особенности**

На протяжении обучения докторанты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

**Профессиональное обучение.** В первом семестре докторанты будут вовлекаться в систему высшего послевузовского образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности докторантов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все докторанты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Докторанты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе.

## **5.2. Инновации и современность предлагаемой магистерской программы**

В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования:

- а) Организация аналитической и экспериментальной научной деятельности в рамках диссертационного исследования.
- б) Изучение актуальных направлений современного языкознания и литературоведения.
- в) Участие в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах.
- г) Проведение патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий.
- е) Защита интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки.

ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;
- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные и межпредметные связи.

## **5.3 Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе**

Осваивая образовательную программу, докторанты овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Все курсы развивают интеллектуальную способность докторанта анализировать сложные концепции, критически мыслить и уметь решать научные задачи. Ожидается, что докторанты будут генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания.



## 6 Контроль и оценка результатов обучения

Образовательная программа «8D01720 - Русский язык и литература» (8-й квалификационный уровень ОРК) предусматривает комплекс различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения:

*текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, курсовых работ, презентации, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.),

*промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам),

*итоговая государственная аттестация* (защита докторской диссертации).

Различные формы и методы оценки имеют целью развитие критического мышления, формирование интеллектуальных, коммуникативных (письменных и устных), презентационных умений и навыков, самооценки.

В программу входит педагогическая практика в вузе, что дает возможность докторантам приобрести практико-ориентированные знания и умения, навыки планирования и организации кредитной учебно-педагогической деятельности в высшей школе, апробировать и применить в учебном процессе знания, умения по методике преподавания русского языка и литературы в вузе, использовать инновационные технологии обучения, а также эффективные стратегии педагогического взаимодействия с обучающимися.

### Балльно-рейтинговая буквенная система оценки и учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Министерство науки и высшего образования  
Республики Казахстан  
Павлодарский педагогический университет

Утверждаю  
Декан ВШГН  А.Е.Каримова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПЛАН РАЗВИТИЯ  
Образовательной программы  
«8D01720 – Русский язык и литература»  
на 2022-2025 гг.

Утверждено на заседании ОП протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Павлодар, 2022

## **1. Цели и задачи плана развития ОП**

Основной целью плана развития образовательной программы 8D01720 – Русский язык и литература является совершенствование содержания образовательной программы, отвечающей современным требованиям к послевузовскому образованию.

Задачи плана развития ОП:

- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;
- обновление содержания ОП в соответствии с современными запросами общества;

- создание предпосылок и возможностей для самостоятельной учебной, научно-исследовательской деятельности докторантов;

Механизмом реализации данных задач станет:

- Создание инновационной образовательной среды;
- Расширение образовательного пространства;
- Развитие кадрового потенциала;
- Расширение международного сотрудничества университета с вузами дальнего и ближнего зарубежья в рамках научных проектов и академической мобильности обучающихся и ППС;
- Привлечение соискателей с высокой мотивацией к научно-исследовательской деятельности.

## **3. Ожидаемые конечные результаты выполнения плана развития ОП**

- Наличие современной в методологическом, структурном и содержательном планах образовательной программы;

- Улучшение качества учебной и профессиональной деятельности докторантов и ППС;

- Разработка и функционирование совместных образовательных программ с зарубежными вузами;

- Активизация участия ППС и докторантов в научных исследованиях.

## **4. Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП**

- Совершенствование образовательной программы докторантуры с учетом современных требований и рынка труда;

- Расширение научного сотрудничества и партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, привлечение ведущих зарубежных ученых к выполнению научных исследований;

- Развитие академической мобильности ППС;

- Обновление штата ОП молодыми ППС с учеными и академическими степенями на конкурсной основе;

- Формирование контингента докторантуры.

## План развития образовательной программы ОП 8D01720- Русский язык и литература

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Механизм реализации
<b>I Совершенствование управления ОП</b>				
1	Коррекция структуры и содержания ОП с учетом национальных и мировых трендов в образовании, а также требования рынка образовательных услуг	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Анализ ОП, в том числе с привлечением внешних экспертов
2	Разработка и совершенствование компонентов УМКС, УМКД с учетом национальных и мировых трендов в образовании	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Включение в УМКС новых нормативных документов, коррекция учебно-методической документации (КЭД, МУ) Разработка новых учебных курсов, ЦОР.
3	Мониторинг реализации ОП с целью выявления объективной картины функционирования ОП, включая наличие рисков	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	- Проведение открытых занятий, взаимопосещение ППС, мастер-классы ППС; - Анкетирование обучающихся, работодателей.
4	Обеспечение связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением в докторантуре	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	- Анализ и мониторинг ОП на предмет установления связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением в докторантуре; - Взаимосвязь проблематики ОП и научных исследований докторантов; - Внедрение результатов исследования в учебный процесс.
<b>II Подготовка конкурентоспособных кадров</b>				
1	Совершенствование ОП на основе внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и методик	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Повышение квалификации ППС («Орлеу», НИШ); Анализ учебной деятельности ОП по внедрению современных образовательных технологий и методик
3	Формирование	2022-2025	Руководитель	План

	качественного контингента обучающихся		ль ОП, ППС	профоригинационной работы, постоянное обновление страницы ОП ВШГН на сайте университета, работа в приемной комиссии.
4	Улучшение обеспеченности учебно-методической литературой и информационными источниками	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Обновление и дополнение библиографической базы университета Подготовка современной учебной литературы ППС ОП; анализ результатов анкетирования докторантов
5	Развитие академической мобильности ППС	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Заключение договоров на академическую мобильность ППС
6	Прохождение стажировок в вузах РК и зарубежья	2022-2025	Руководитель ОП, ФПО	Заключение договоров на стажировки
<b>III</b>	<b>Совершенствование условий для качественного кадрового обеспечения ОП</b>			
1	Повышение квалификации ППС	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	План повышения квалификации ППС. Индивидуальные планы ППС.
2	Целевая подготовка научно-педагогических кадров в вузах ближнего и дальнего зарубежья	2022-2025	Рук. ОП, ППС	Обучение ППС в магистратуре и целевой докторантуре PhD, в т.ч. за рубежом
3	Приглашение преподавателей из вузов ближнего и дальнего зарубежья для проведения занятий в докторантуре	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Подписание договоров о сотрудничестве, подготовка плана академической мобильности ППС
<b>IV</b>	<b>Научно-исследовательская и инновационная деятельность в развитии ОП</b>			
1	Активизация научных исследований на ОП	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Участие в конкурсах грантового финансирования. Реализация совместных научных исследований с зарубежными вузами-партнерами. Научные исследования ППС по инициативным темам. Публикации по результатам исследования.
2	Участие в грантовых и хоздоговорных исследованиях и проектах	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Участие в конкурсах грантового финансирования. Реализация совместных

				научных исследований с зарубежными вузами-партнерами.
3	Активизация научной деятельности докторантов	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Привлечение к научным исследованиям ОП ВШГН. Участие в конференциях различного уровня, подготовка докладов, статей.
4	Публикации ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Участие в конкурсах грантового финансирования. Реализация гранта «Лучший преподаватель вуза».
<b>V</b>	<b>Развитие ресурсного потенциала для реализации ОП</b>			
1	Укрепление материально-технических и информационных ресурсов ОП	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Ежегодное формирование планов по госзакупкам. Обновление информационной базы университета.
2	Развитие информационно-образовательных ресурсов ОП (сайт, портал и др.)	2022-2025	Руководитель ОП, ППС	Обновление информационной базы университета.

Руководитель ОП «8D01720 –  
Русский язык и литература»



Абзулдинова Г.К